



Dječji vrtić Petar Pan

Španovićeva 18, 10000 Zagreb, Hrvatska

www.vrtic-petarpan.zagreb.hr

Tel: 013750330

[e-mail:vrtic-petarpan@zagreb.hr](mailto:vrtic-petarpan@zagreb.hr)

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PETAR PAN

Zagreb, rujan 2021.

Dječji vrtić Petar Pan
Zagreb, Španovićeva 18

KLASA:601-02/21-02/09
URBROJ:251-586-01-21-01
Zagreb, 30.09.2021.

U skladu s odredbama članka 19. i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Petar Pan, Odgojiteljsko vijeće je na svojim sjednicama održanim 29.09.2021. godine raspravljalo o prijedlogu Kurikuluma Dječjeg vrtića Petar Pan za predškolski odgoj i obrazovanje za pedagošku godinu 2021./2022., te je isti i usvojilo.

Na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće je na 53. sjednici održanoj dana 30.09.2021. godine donijelo

ODLUKU

O usvajanju Kurikuluma dječjeg vrtića za pedagošku 2021./2022. godinu.

Ravnateljica


Marina Karavanić, prof.

Predsjednik Upravnog vijeća



Alen Ptičar



Sadržaj:

1. Polazišta kurikulumuma vrtića	4
2. Načela kurikulumuma vrtića	5
3. Vrijednost kurikulumuma vrtića	6
4. Ciljevi kurikulumuma vrtića	7
5. Odnos nacionalnog kurikulumuma i kurikulumuma vrtića i	8
5.1. Kurikulum vrtića	8
5.2. Kurikulum predškole	10
6. Osiguranje kvalitete	11
7. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika	12

1. Polazišta kurikuluma vrtića

Kurikulum dječjeg vrtića Petar Pan polazi od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Konvencije o pravima djeteta (2001)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja(2012)

Vizija i misija vrtića

VIZIJA – Razvoj internacionalizacije i kvalitetnih programa u dječjem vrtiću

MISIJA – Poticanje cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, razvoj dugoročno održivog plana internacionalizacije ustanove, te integracija europske dobre primjerene prakse. Uvođenje inovativnih, suvremenih metoda rada, prepoznavanje vrtića kao vrtića otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

2. Načela kurikuluma vrtića

Usmjerana su na povećanje kvalitete cjelokupnog rada vrtića , a obuhvaćaju sljedeće :

- ✚ **Fleksibilnost odg.obr.procesa** - usklađivanje organizacije rada s potrebama djece (sposobnosti i mogućnosti , interesi): ritam dana, prehrana, proces prilagodbe,inkluzija, matrijalno okruženje, komunikacija čitavog osoblja, vizualna komunikacija
- ✚ **Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom** – aktivna uključenost roditelja , kulturna obilježja okruženja
- ✚ **Kontinuitet u odg.obr.radu** – nastavak procesa na već ostvarenim učincima i stečenim pozitivnim iskustvima
- ✚ **Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje-osnaživanje** (senzibiliziranje za problem),poticanje i motiviranje čitavog osoblja na profesionalni i stručni razvoj (team bilding,uključenost u suvremene procese za poboljšanje odg obrazovnog rada –primjeri dobre europske prakse) jačanje identiteta vrtića(to smo mi, sretna sam što radimu tom vrtiću), diseminacija pozitivnih iskustava

3. Vrijednost kurikuluma vrtića

Unaprjeđivanje intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece.

Kako odgojitelji i drugi stručni suradnici potiču razvoj i postizanje sljedećih vrijednosti :

- ✚ **Znanje**-omogućiti djeci da učenjem kroz igru, čineći i družeći se s vršnjacima stječu kompetencije na osobnoj i zajedničkoj razini, da budu: aktivni, jačaju i razvijaju vlastiti otkrivački potencijal i da uživaju u tome;
- ✚ **Identitet** - prepoznavanje, razumijevanje i osnaživanje osobnosti svakog djeteta ; pomoći djetetu da bude samostalno, privrženo, da voli vrtić, drugu djecu i prostor, kao i ljude u njemu (individualizacija: to sam ja, to smo mi, ja sam drugačiji) VI teorija – sva su djeca sposobna i inteligentna;
- ✚ **Humanizam i tolerancija** –prihvatanje djeteta takvo kakvo je, slavimo različitosti, inkluzija, kultura (suradnja s drugim ustanovama , galerije , izložbe , posjete, roditelji – radionice, projekti)
- ✚ **Odgovornost** - sloboda izbora: komunikacijske sposobnosti, smisao za red (red u stvarima , red u glavi)prava djeteta
- ✚ **Autonomija**- sigurnost, samopouzdanje, neovisnost, kritičko mišljenje (proces prilagodbe djeteta na vrtić, fleksibilna organizacija procesa (spavanje, hranjenje), prostor kao treći odgojitelj)
- ✚ **Kreativnost** – poticanje mogućnosti raznovrsnog izražavanja, rješavanja problema , divergentnog i kreativnog mišljenja te osobnog stvaralaštva (važan je proces učenja, a ne rezultat).Poticati prirodnu znatiželju, djetetove ideje i inovacije u igri , izričaju(likovnom , glazbenom , scenskom), u odnosu prema sebi i drugima, u komunikaciji , govoru, u materijalima, u mišljenju.

4. Ciljevi kurikuluma vrtića

1. Ostvarivanje dobrobiti za dijete – djetetu će se nastojati u neposrednom okruženju osigurati sve što mu je potrebno za osobni razvoj koji je u skladu s njegovom prirodom (Luevenova skala dobrobiti za dijete) u odnosu na ostvarivanje :

- Osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti
 - Zdravlje- sigurnost- emocije
- Obrazovne dobrobiti
 - učenje kroz igru , aktivno istraživanje irazmišljanje , uočavanje uzroka i posljedica
 - uvažavanje djetetovih teorija (ideje i inicijative) u odnosu na odnose u prirodi, društvu, fizičkom i materijalnom svijetu
- Socijalne dobrobiti
 - osjećaj pripadanja djece i njihovih roditelja; jednake šanse za svako dijete ; cijeni se učešće svakog djeteta i njegova osobnost
 - -potiče se međuvršnjačko učenje;
 - verbalna i neverbalna i pozitivna komunikacija, različite kulturne vrijednosti
 - različiti načini kreativnosti i osobnog izričaja

2. Cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija– dijete uči čineći, uči 4- 5 stvari odjednom i pri tome se igra.

- Stjecanje kompetencija poticat će se u svim područjima razvoja i sposobnosti potrebnih za cijeloživotno učenje, a naročito: lingvističke, matematičko-logičke, kinestetičke, prostorne emocionalne, inter i intrapersonalne ,glazbene, prirodoslovne i egzistencijalističke (VI teorija).
- Kroz suradnju s roditeljima i užim okruženjem djeca će stjecati kulturne i građanske kompetencije, omogućit će im se i razvoj poduzetničkih i samoinicijativih (učini to sam), tedigitalnih kompetencija.

5. Odnos nacionalnog kurikuluma i kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole

5.1 Kurikulum vrtića

Uvjeti:

Ostvarivanje kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju i razumijevanju djeteta i njegovog razvoja. Kultura djeteta i vrtića Petar Pan razvija se u kontekstualnim uvjetima zajednice koja uči i temelji se na ravnopravnosti svih sudionika : djece, osoblja, roditelja i uže socijalne zajednice.

Ostvarivanje kurikuluma u odnosu na suvremena shvaćanja djeteta i organizaciju odgojno – obrazovnog procesa u dječjem vrtiću Petar Pan temeljiti na primjeni i osnaživanju stavova i znanja odraslih koji prihvaćaju , potiču i razumiju da je : dijete cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama , pravima i kulturom, te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivni građanin zajednice.

Vrtić Petar Pan će se u skladu s time razvijati kao **mjesto**:

- cjelovitog razvoja i učenja djeteta – razvojno primjerena praksa, interakcije, raznovrsne aktivnosti u isto vrijeme, osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija svakog djeteta
- istraživanja i aktivnog učenja – sloboda izbora, istraživanje, eksperimentiranje u prostoru koji odgajai omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama – likovni, scenski , glazbeni, konstrukcijski
- kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije - pozitivna komunikacija , rješavanje problema , interkulturalizam i multikulturalizam
- demokratičnog življenja aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta – prava i odgovornosti, inkluzija, različitosti

Kultura vrtića odražavat će se u stvaranju i unapređivanju :

- Poticajnog prostorno–materijalnog okruženja- holistički pristup, bogatstvo raznovrsnost i dostupnost materijala,
- Poticajnog socijalnog okruženja - poticanje konstruktivističkog i sukonstruktivističkog učenja, senzorne integracije, funkcionalnog učenja (pojmovno, relacijsko, asocijativno učenje) u centrima aktivnosti, rad u paru, malim grupa , timski rad,
- Vođenju vrtića i u vrtiću- distribuirano vođenje, suvremeni menadžment, podjela odgovornosti

Značajke kurikuluma

- Humanistički kurikulum – osnovna orijentacija u ostvarenju kurikuluma je usmjerenje na dijete – dijete kao osoba
- Razvojni kurikulum – tko je dijete u razvojnom smislu, što može, kako uči, što mu treba (razvojne potrebe, sposobnosti, interesi, mogućnosti)
- Integrirani kurikulum – dijete uči 4-5 stvari odjednom; projekti u radu s djecom na razini skupine, vrtića i europskih projekata
- Konstruktivistički i sukonstruktivistički načini učenja - dijete uči čineći, a najbolje uči družeći se sa vršnjacima; projekti

Planiranje i oblikovanje kurikuluma

Dokumentiranje je sustavno prikupljanje svih informacija a koje su relevantne za rast i razvoj djeteta, stvaranju kulture vrtića i uključenost svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu. Pozitivan učinak ima i na suradnju s roditeljima, potičući na stvaranje partnerskih odnosa roditelja i vrtića. Dokumentiranje ima učinak i na suradnju sa širom lokalnom zajednicom u vidu prezentacije rada u vrtiću. Dokumentiranjem i vlastitom refleksijom potiče se svijest djece o procesu vlastitog učenja i prilika za preuzimanje odgovornosti za taj proces, koje vode autonomiji i emancipaciji njihova učenja. Omogućuje se djeci da postanu svjesni svog razmišljanja i učenja, te pružiti im mogućnost da prate kako svojim aktivnim sudjelovanjem mogu utjecati na proces učenja.

Namjena

- procjena postignuća i kompetencije – kao posljedica promatranja i bilježenja u svrhu održavanja djetetovog procesa učenja
- oblikovanje kurikuluma – odgojiteljima omogućuje procjenu kvalitete vlastitog razumijevanja djece, okruženja i poticaja
- partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom – omogućava roditeljima uvid u proces razumijevanja djetetovog razvoja i obrazovanja; afirmacija vrtića u široj lokalnoj zajednici

Oblici dokumentiranja

- dokumentiranje aktivnosti djece:
Dječji radovi-slike i crteži djece, verbalni izričaji djece,
Samorefleksije djece – panoj ,projektne mreže, foto i video snimke
Narativne bilješke – odgojitelji za sebe i planiranje aktivnosti, za djecu i roditelje,
izložbe , prezentacije,
Opservacije – praćenje postignuća djece , razvojne liste
Individualni i grupni portfolio- praćenje djeteta u procesu i praćenja statusa skupine
Razvojne individualne mape djece
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija, zajedničke refleksije odgojitelja,
anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, osobna portfolija,

5.2 Kurikulum predškole

Namijenjen je djeci koja nisu obuhvaćena nitijednim redovnim programom vrtića, a u godini su prije polaska u školu.

U planiranju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene
- Potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i
- Razvojnim karakteristikama svakog djeteta
stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno
- Izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno
- Razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijam
- Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje
- Razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- Razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih
- Kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i
- Institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i
- Ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko
- Učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela
- Uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd

Kvalitetu kurikuluma predškole određuje i organizacijski i kontekstualni uvjeti, koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, djeteta kao cjelovitog bića,istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. U vrtiću će se osigurati svi potrebni uvjeti za provođenje kurikuluma predškole, jednaki uvjetima vrtićkog kurikuluma.

6 Osiguranje kvalitete

Visoka kvaliteta odgojno obrazovne prakse dječjeg vrtića Petar Pan osiguravat će se :

Unutarnjim indikatorima procjene kvalitete

- Kontinuiranim praćenjem procesa i stalnog unapređivanja- kontinuirane evaluacije , diskusije, planiranog djelovanja,
- Analiziranjem svakodnevne prakse, isticanjem primjera dobre prakse u vrtiću i u drugim zemljama partnerima na projektima
- Usmjeravanjem odgojitelja prema poboljšanju vlastite prakse – kritički prijatelj
- Stvaranjem vlastitih indikatora kvalitete.

Vanjskim vrednovanjem

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Gradski ured za obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Roditelji

7 Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

Profesionalni razvoj bazirat će se na informacijskom a ujedno i na transformacijskom obliku – propitivanje vlastite prakse, mijenjanje uvjerenja, akcijska istraživanja.

Kvaliteta odgojno obrazovne prakse i profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću Petar Pan usmjerena je na on line edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, te edukacije i primjenjivanje dobre prakse iz europskih zemalja.

Profesionalan razvoj podiže se na višu razinu sudjelovanjem djelatnika i djece u Erasmus+ projektima.

U godini 2020. planira se prijava novog Erasmus+ projekta.